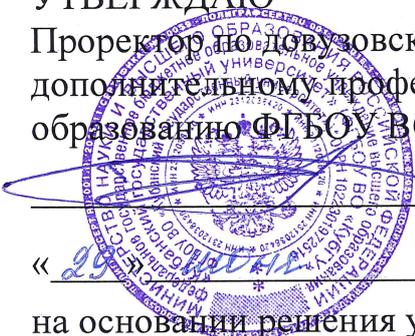


10

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и  
дополнительному профессиональному  
образованию ФГБОУ ВО «КубГУ»

  
С.Ю. Кустов

« 29 июля » 2024 г.

на основании решения ученого совета  
от 29 июля 2024 г., протокол № 13

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО»**

**Объем в часах:** 108

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

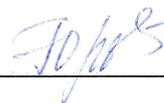
**Организация обучения:** 3 недели, одновременно

г. Краснодар

2024

Разработчики программы:

Юрьева Г.П., канд. пед. наук, доцент



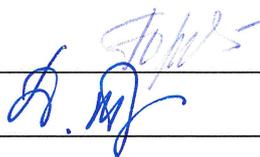
Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 20 июня 2024 года № 11 прилагается)

Зав. кафедрой



Лукьяненко М.А.

Руководитель Центра ДПО



Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК



Ткач Д.С.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);

- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 сентября 2016 года (протокол № 2) с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 года № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 года (протокол № 8);

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол №8);

- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6);

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утверждено приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утв. приказом 02 октября 2018 года № 1777.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда России от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

## **1.2. Область применения программы**

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Настоящая программа предназначена для учителей начальных классов и направлена на повышение их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

## **1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование по направлению «Образование и педагогические науки», профиль «Начальное общее образование»; высшее образование или среднее профессиональное образование по специальности «Начальное общее образование».

## **1.4. Цель, планируемые результаты обучения**

**1.4.1.** В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, на основе применения технологий и методик организации обучения, проектирования и реализации воспитательного процесса для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**1.4.2. Цель обучения:** совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности - преподавание по основным образовательным программам начального общего образования в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.

### **1.4.3. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:**

- ПК 1 Осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО
- ПК 2 Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО
- ПК 3 Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

### **1.4.4. Слушатель, освоивший программу, должен:**

#### **иметь практический опыт:**

- осуществление в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НО педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования на основе применения современных технологий и методик организации обучения, проектирования и реализации воспитательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.

**уметь:**

- проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя начальных классов и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования;
- определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС НОО;
- применять современные технологии и методики организации обучения, в том числе детей с ОВЗ;
- применять современные средства ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы;
- проектировать и осуществлять процесс воспитания младших школьников;
- осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса.

**знать:**

- приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования; нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие обучение и воспитание детей младшего школьного возраста, ФГОС НО;
- современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, в том числе детей с ОВЗ;
- современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО;
- современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;
- особенности применения современных средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы;
- основы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**1.5. Режим занятий:** 18-20 часов в неделю.

**1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**1.7.** Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 5 профессиональных модулей.

Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования.

Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС НОО.

Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО.

Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Модуль 5. Организация эффективного взаимодействия в педагогическом процессе как одно из условий обеспечения качества образования.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе				Самостоятельная работа в том числе с применением ДОУ	Итоговая аттестация	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		<b>17</b>		тестирование
1.1.	Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы	8	4	2	2			4		
1.2.	ФГОС НОО (обновленная версия): содержание, требования, условия реализации	8	4	2	2			4		
1.3.	Защита прав и правовое воспитание ребенка младшего школьного возраста	8	4	2	2			4		
1.4.	Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья	9	4	2	2			5		
	Тестирование по модулю	1	1			1				
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		<b>12</b>		зачет
2.1.	Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	8	4	2	2			4		
2.2.	Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в начальном общем образовании	8	4		4			4		
2.3.	Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся в контексте обновленного ФГОС НОО	8	4	2	2			4		
	Промежуточная аттестация	1	1			1				
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		защита портфолио
3.1.	Технология проектирования и реализация воспитательного процесса с учетом требований обновленного ФГОС НОО	8	4	2	2			4		
3.2.	Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности	8	4	2	2			4		
	Круглый стол	2	2			2				

4.	<b>Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>		
4.1.	Требования ФГОС НОО к проектированию и организации внеурочной деятельности в начальной школе	8	4	2	2			4		
5.	<b>Модуль 5. Организация эффективного взаимодействия в педагогическом процессе как одно из условий обеспечения качества образования</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>8</b>		решение педагогических ситуаций
5.1.	Основы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися и их родителями, коллегами и др.)	8	4	2	2			4		
5.2.	Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций	7	3	2	1			4		
	Решение педагогических ситуаций	1	1			1				
<b>6.</b>	<b>Итоговый контроль:</b>	<b>7</b>	<b>4</b>				<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	круглый стол
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация			Внеаудиторная (самостоятельная) работа		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя
<b>Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования</b>	<b>17</b>			<b>17</b>		
1.1. Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы	4			4		
1.2. ФГОС НОО (обновленная версия): содержание, требования, условия реализации	4			4		
1.3. Защита прав и правовое воспитание ребенка младшего школьного возраста	4			4		
1.4. Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья	4			5		
Промежуточная аттестация по модулю	1					
<b>Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО</b>	<b>2</b>	<b>11</b>		<b>1</b>	<b>11</b>	
2.1. Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	2	2		1	3	
2.2. Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в начальном общем образовании		4			4	
2.3. Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся в контексте обновленного ФГОС НОО		4			4	
Промежуточная аттестация по модулю		1				
<b>Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	
3.1. Технология проектирования и реализация воспитательного процесса с учетом требований обновленного ФГОС НОО		4			4	
3.2. Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности		4			4	
Промежуточная аттестация по модулю			2			
<b>Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</b>			<b>4</b>			<b>4</b>
4.1. Требования ФГОС НОО к проектированию и организации внеурочной деятельности в начальной школе			4			4
<b>Модуль 5. Организация эффективного взаимодействия в педагогическом процессе как одно из условий обеспечения качества образования</b>			<b>8</b>			<b>8</b>
5.1. Основы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися и их родителями, коллегами и др.)			4			4
5.2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций			4			4
Промежуточная аттестация по модулю			1			
Итоговая аттестация			<b>4</b>			<b>3</b>
<b>Итого аудиторной нагрузки в неделю</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>18</b>			
<b>Итого самостоятельной работы в неделю</b>				<b>18</b>	<b>19</b>	<b>15</b>
<b>Всего часов</b>		<b>56</b>			<b>52</b>	

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
<b>Компонент программы: Модуль 1 Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования</b>		34	
Тема 1.1. Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Основные задачи Приоритетного национального проекта «Образование». Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях цифровизации школы. Цифровая грамотность современного педагога. Цифровые онлайн платформы в практике учителя начальной школы.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации».	2	2
	2. Мастер-класс «Цифровые онлайн платформы в практике учителя начальной школы (Яндекс. Учебник, Я-класс, онлайн платформой издательства «Просвещение» и др.)».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Знакомство с образовательной онлайн платформой Яндекс. Учебник. <u>Задание 1.</u> Изучить перечень учебников и методических пособий для начальной школы.	2	2
	Тема 2. Знакомство с образовательной онлайн платформой издательства «Просвещение». <u>Задание 2.</u> В рабочей тетради слушателя курсов заполнить таблицу «УМК и методические пособия для начальной школы».	2	2
Тема 1.2. ФГОС НОО (обновленная версия): содержание, требования, условия реализации	Методологические основы и особенности обновленного ФГОС начального общего образования. Приоритеты во ФГОС начального общего образования. Планируемые результаты обучения и их место в общей системе федерального стандарта. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Сущность и основные составляющие результатов образования. Обобщенный результат освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Методологические основы и особенности федерального государственного стандарта	2	2

	начального общего образования».		
	2. Практическое занятие - работа в группах. Анализ структуры, содержания и требований ФГОС НОО. - индивидуальное задание: проанализировать ФГОС НОО с точки зрения требований к результатам обучающихся. - Мозговой штурм на общей онлайн-доске совместного пользования (инструменты для решения различных задач): Приоритеты в федеральном образовательном стандарте начального общего образования и планируемые результаты обучения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Анализ основной образовательной программы начального общего образования. <u>Задание 3.</u> Проанализировать содержание ООП начального общего образования и заполнить в рабочей тетради таблицу.	2	2
	Тема 2. Анализ примерных рабочих программ начального общего образования. <u>Задание 4.</u> Провести анализ примерных рабочих программ начального общего образования (УМК по выбору обучающихся) и внести результаты в рабочую тетрадь слушателя курсов.	2	2
Тема 1.3. Защита прав и правовое воспитание ребенка младшего школьного возраста	Основные международные акты о защите прав детей. Положение детей в мире, в Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка, ее основное содержание. Реализация прав ребенка в России. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды. Опыт правового воспитания младших школьников в контексте реализации ФГОС НОО (на примере лучших практик общеобразовательных организаций).	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Нормативно-правовые основы защиты прав детей. Правовое воспитание ребенка младшего школьного возраста».	2	2
	2. Практическое занятие. «Опыт правового воспитания младших школьников в контексте реализации ФГОС НОО (на примере лучших практик общеобразовательных организаций)».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Изучение опыта правового воспитания школьников (на примере лучших практик общеобразовательных организаций)». <u>Задание 5.</u> Разработать беседу с младшими школьниками по вопросам правового воспитания.	2	2
1.4. Доступность образования детей с ограниченными возможно-	Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в школе.	2	8

стями здоровья	Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Проектирование и создание организационно-педагогических условий реализации программ НОО для детей-инвалидов и с ОВЗ с учетом нозологических групп. Адаптированная образовательная программа: содержание, технология разработки, условия реализации.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО».	2	2
	2. Практическое занятие. Работа в группах. Разработка структуры и основных разделов адаптированной образовательной программы. Презентация результатов. Рефлексия с взаимным комментированием.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	Тема 1. Анализ адаптированной образовательной программы. <u>Задание 6.</u> Провести взаимопроверку разработанных адаптированных образовательных программ.	2	2
	Промежуточная аттестация по модулю. Тестирование «Определение стартового уровня владения компетенцией».	2	1
	Вводное тестирование «Определение сформированного уровня владения компетенцией». Промежуточная аттестация по модулю 1.	2	1
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе</b>		
<b>Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО</b>			25
Тема 2.1. Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	Современные педагогические технологии: сущность, подходы к классификации, методики реализации в учебном процессе. Системно-деятельностный подход в обучении. Технологии реализации системно-деятельностного подхода в обучении: технологии развития критического мышления, позиционное обучение, дидактическая задача, кейс-метод, направляющий тест. Проблемное обучение. Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения. Smart-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации. Особенности подготовки учителя к урокам и внеурочной деятельности с использованием интерактивных технологий. Методы активного обучения и цифровые технологии (совместная работа в гугл-документах, ментальные карты, инструменты онлайн-оценивания и др.).	2	8

	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Современные педагогические технологии и методики организации обучения».	2	2
	2. Практическое занятие. - Групповая работа. Анализ видеофрагментов уроков по схеме. Анализ и оценка педагогических технологий, применяемых учителем. Обсуждение дидактических методов и приемов работы учителя. - Методы активного обучения и цифровые технологии: совместная работа в гугл-документах.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Методы активного обучения и цифровые технологии: разработка ментальной карты. <u>Задание 7.</u> Разработать ментальную карту к уроку (учебный предмет и тема урока на выбор).	2	2
	Тема 2. Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке для организации внеучебной и самостоятельной работы обучающихся. <u>Задание 8.</u> Познакомиться с предложенными цифровыми образовательными платформами. Провести анализ контента и заполнить таблицу в рабочей тетради.	2	2
Тема 2.2. Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в начальном общем образовании	Современные требования к ИКТ-компетентности педагога. Использование современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в начальном общем образовании: психолого-педагогические и методические аспекты. Дизайн презентаций. Открытые образовательные ресурсы. Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Практическое занятие «Использование современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в начальном общем образовании: психолого-педагогические и методические аспекты»: - практическая работа в SMART Notebook»; - изучение образовательных возможностей электронных платформ LearninApps, Wizer.me, Tricider, Sli.do, <b>dilsy.net</b> , Wix.com и др. - применение открытых образовательных ресурсов.	2	2
	2. Практическое занятие. Групповая практика. Дизайн презентации. Канва.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Подготовка интерактивной презентации для урока с помощью смарт технологии (SMART Notebook). <u>Задание 9.</u> Разработать интерактивную презентацию для урока с помощью смарт технологии	2	2

	(SMART Notebook).		
	Тема 2. Разработка фрагмента урока с использованием интернет-браузера и мультимедийных файлов. <u>Задание 10.</u> Разработать фрагмент урока с использованием интернет-браузера и мультимедийных файлов.	2	2
Тема 2.3. Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся в контексте обновленного ФГОС НОО	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников: сущность, методы, средства. Нормативно-правовая база проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Типы проектов. Организационное сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательская деятельность и анализ информации в интернет-пространстве. Сетевые и облачные технологии в работе с информацией.	2	8
<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>	
	1. Лекция «Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников: сущность, методы, средства».	2	2
	2. Групповая практика «Проектирование исследовательской деятельности учащихся начальных классов».	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Тема 1. Анализ информации в интернет-пространстве (по теме исследовательского проекта и его актуализация).	2	2
	Тема 2. Рефлексия: оценка проектной и исследовательской деятельности обучающихся (анализ ученического проекта). <u>Задание 11.</u> Провести анализ ученического проекта по предложенной в рабочей тетради схеме.	2	2
	Промежуточная аттестация в форме зачета по выполненным заданиям СРС.	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе</b>			
<b>Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО</b>			<b>18</b>
Тема 3.1. Технология проектирования и реализации воспитательного процесса с учетом требований ФГОС НОО	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Культурная среда как часть социальной среды и как динамичная система ценностей, отношений, предметов, обеспечивающих формирование культурных способностей, опыта ее субъектов в процессе их взаимодействия. Базовые компоненты культурно-воспитательной среды школы и процесс ее развития. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды. Технология проектирования и реализации воспитательного процесса с учетом требований ФГОС НОО.	8	8

	1. Лекция «Технология проектирования и реализации воспитательного процесса с учетом требований ФГОС НОО».	2	2
	2. Практическое занятие - Групповая работа по составлению плана воспитательной работы на учебный год в гугл-документе. - Групповая работа по анализу видеотрейлеров воспитательных мероприятий с обсуждением форм проведения мероприятий, методов, приемов и средств воспитания, видов деятельности детей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Анализ воспитательного мероприятия по схеме. <u>Задание 12.</u> Провести анализ воспитательного мероприятия по схеме.	2	4
Тема 3.2. Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности	Задачи и содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности. Условия реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности».	2	2
	2. Практическое занятие «Подготовка и проведение виртуальной экскурсии». - Определение цели и задач виртуальной экскурсии. Методика разработки и оформления виртуальной экскурсии. - Подбор и подготовка мультимедийного контента, материалов и оборудования для экскурсии. - Подготовка и проведение естественнонаучной, краеведческой, историко-культурной, биографической экскурсии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Проектирование воспитательного мероприятия (гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности). <u>Задание 13.</u> Разработать воспитательное мероприятие (тема на выбор).	2	2
	Промежуточная аттестация. Защита портфолио «Особенности проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности в начальной школе» (обобщение педагогического опыта)».		
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 3 к программе</b>			

<b>Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</b>			8
Тема 4.1. Требования ФГОС НОО к проектированию и организации внеурочной деятельности в начальной школе	Особенности организации внеурочной деятельности. Основные направления и современные технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Внеурочная деятельность в начальной школе: формы, методы, технологии. Внеурочная деятельность как механизм достижения образовательных результатов, преимущественно метапредметных и личностных. Цель, задачи и специфика внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Проектирование форм внеурочной деятельности в начальной школе.	2	8
<b>Тематика учебных занятий</b>			
	1. Лекция «Основные направления и современные технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО».	2	2
	2. Практическое занятие «Нормативно-правовые и методические основы внеурочной деятельности в начальной школе». - Индивидуальное задание: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в начальной школе. - Работа в парах: взаимоконтроль освоения основных положений нормативных и методических документов по внеурочной деятельности. - Работа в группах: анализ видеотрейлеров внеурочных занятий.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>			4
	Тема 1. Разработка занятия по одному из направлений внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования. <u>Задание 14.</u> Разработать занятие по одному из направлений внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования.	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 4 к программе</b>			
<b>Модуль 5. Организация эффективного взаимодействия в педагогическом процессе как одно из условий обеспечения качества образования</b>			18
Тема 5.1. Основы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися и их родителями, коллегами и др.)	Сущность понятий «взаимодействие», «коммуникация», «педагогическая коммуникация», «коммуникативный процесс». Педагогическая коммуникация, ее цели, задачи и особенности. Стили педагогического общения. Типы межличностного общения. Условия организации и осуществления эффективного взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса (обучающимися и их родителями, коллегами и др.). Стратегии педагоги-	2	8

	ческого взаимодействия. Кооперация и конкуренция как стратегии взаимодействия. Сотрудничество, диалог, партнерство во взаимоотношениях. Принципы и методы взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Основы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса».	2	2
	2. Практическое занятие «Вербальные и невербальные средства общения. Приемы повышения эффективности общения».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Вербальные и невербальные средства общения. <u>Задание 15.</u> Саморефлексия. Определить уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения по предложенному тесту в рабочей тетради слушателя курсов.	2	4
Тема 5.2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций	Понятие и сущность конфликта. Конфликты в социально-педагогическом взаимодействии. Специфика и содержание конфликтов, возникающих в социально-педагогическом взаимодействии. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта в педагогическом процессе. Динамика конфликта. Причины возникновения конфликта. Основы предупреждения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии. Конструктивное разрешение конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии. Методы разрешения конфликтов.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Конфликты в социально-педагогическом взаимодействии: понятие, содержание, необходимые и достаточные условия возникновения, динамика, управление» Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций».	2	2
	2. Кейс-лаборатория: перевернутый класс «Разрешение конфликтных ситуаций».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Методы разрешения конфликтов. <u>Задание 16.</u> Изучить учебные материалы по теме «Методы разрешения конфликтов».	2	4
	Промежуточная аттестация. Решение педагогических ситуаций. Рефлексия. Подведение итогов.	2	1
	СРС по подготовке к итоговой аттестации. <u>Задание 17.</u> Изучить в рабочей тетради слушателя раздел «Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации». Подготовиться к обсуждению вопросов круглого стола.	2	5
	Консультация: подготовка к итоговой аттестации.	2	2
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

*Фонд оценочных средств – приложение № 5 к программе*

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере начального общего образования.

В учебном процессе принимает участие эксперт доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедры народного декоративно-прикладного творчества ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

### 5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции (мультимедийной проекционной системой; проектором; экраном; Web-камерой; профильными образовательными программными продуктами) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет OpenOffice.

Все аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета / <https://www.kubsu.ru/>.

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.
	Практические занятия	Раздаточные материалы, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.
Компьютерный класс	Промежуточная аттестация	Компьютеры (17 шт.), мультимедиапроектор, колонки, доска интерактивная, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», учебная мебель.

Аудитория	Итоговая аттестация	Компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.
-----------	---------------------	--

Оборудование компьютерного класса: компьютеры (17 шт.), мультимедиапроектор, колонки, доска интерактивная, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, учебно-наглядные пособия (т.ч. электронные), учебная мебель.

### 5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

#### Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

#### **Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования**

#### **1. 1 Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы**

##### **Основные источники:**

1. Холявин, М. С. Подготовка педагога к деятельности в школе в условиях цифровизации образования / М. С. Холявин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596853> (дата обращения: 17.02.2022).
2. Школы в развивающейся цифровой среде: цифровое обновление и его зрелость / А. Ю. Уваров, В. В. Вихрев, Г. М. Водопьян [и др.] // Информатика и образование 2021. № 7, 30 сентября. С. 5-28. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/71372411> (дата обращения: 17.02.2022).
3. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.]; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520413> (дата обращения: 20.12.2023).

##### **Дополнительные источники:**

4. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4.
5. Единое цифровое пространство научных знаний: проблемы и решения : сборник научных трудов / под ред. Н. Е. Каленова, А. Н. Сотникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 465 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610687> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1905-2. – DOI 10.23681/610687. – Текст : электронный.
6. Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — Москва : Дашков и К, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-394-02948-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/103755> (дата обращения: 17.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Смолина, Ю. Т. Создание примерной модели цифровой школы России / Ю. Т. Смолина ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. — Санкт-Петербург : б.и., 2020. — 94 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596881> (дата обращения: 17.02.2022).

## **1.2 ФГОС НОО (обновленная версия): содержание, требования, условия реализации**

### **Основные источники:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный № 64100).
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

### **Дополнительные источники**

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 17.02.2022).
2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817> (дата обращения: 20.12.2023).
3. Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1002499. - ISBN 978-5-16-014737-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002499> (дата обращения: 17.02.2022). — Режим доступа: по подписке.
4. Стратегическая задача повышения профессионального мастерства учителя начальной школы в свете реализации ФГОС НОО // Начальное образование. 2020. № 2, 30 апреля. С. 4-9. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/58978855> (дата обращения: 17.02.2022).

## **1.3 Защита прав и правовое воспитание ребенка младшего школьного возраста**

### **Основные источники:**

1. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд.

— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495938> (дата обращения: 17.02.2022).

2. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09999-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517311> (дата обращения: 20.12.2023).

#### **Дополнительные источники:**

3. Правовое воспитание школьников : учебное пособие / сост. З. В. Бочкарева ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 236 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232> (дата обращения: 17.02.2022). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.
4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 20.12.2023).

### **1.4. Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Основные источники:**

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 20.12.2023).
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 17.02.2022).

#### **Дополнительные источники:**

3. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 91 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 17.02.2022). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.
4. Соловьева, Т. А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду : монография / Т. А. Соловьева. - Москва : МПГУ, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0705-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341016> (дата обращения: 17.02.2022). — Режим доступа: по подписке.

## **Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации нового ФГОС НОО**

### **2.1 Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации нового ФГОС НОО**

### **Основные источники:**

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 20.12.2023).
2. Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1002499. - ISBN 978-5-16-014737-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002499> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительные источники:**

3. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учеб. пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032509> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Педагогика начального образования : учебник для вузов / под ред. С. А. Котовой. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 336 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-02285-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836770> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044052> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

## **2.2 Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в начальном общем образовании**

### **Основные источники:**

1. Холявин, М. С. Подготовка педагога к деятельности в школе в условиях цифровизации образования / М. С. Холявин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596853> (дата обращения: 17.02.2022).

### **Дополнительные источники:**

2. Смолина, Ю. Т. Создание примерной модели цифровой школы России / Ю. Т. Смолина ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 94 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596881> (дата обращения: 17.02.2022).
3. Школы в развивающейся цифровой среде: цифровое обновление и его зрелость / А. Ю. Уваров, В. В. Вихрев, Г. М. Водопьян [и др.] // Информатика и образование 2021. № 7, 30 сентября. С. 5-28. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/71372411> (дата обращения: 17.02.2022).
4. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная

школа: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / Безрукова Н.П., отв. ред.; Министерство образования и науки РФ; Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Университетская книга, 2008. – 160 с. – (Библиотека информатизации образования). – ISBN 978-5-98699-060-6.

## **2.3 Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся в контексте обновленного ФГОС НОО**

### **Основные источники:**

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 20.12.2023).
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313> (дата обращения: 20.12.2023).
3. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 144 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> (дата обращения: 17.02.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2613-5. — DOI 10.23681/619034.

### **Дополнительные источники:**

1. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: учеб. пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032509> (дата обращения: 17.02.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика начального образования: учебник для вузов / под ред. С. А. Котовой. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 336 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-02285-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836770> (дата обращения: 17.02.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Коржуев А. В. Поисково-исследовательская деятельность в педагогике: [докторантам, аспирантам, магистрантам пед. спец.] / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М. : Книжный Дом "Либроком", 2012. — 200 с. — (Психология, педагогика, технология обучения). — ISBN 978-5-397-03078-6.
4. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты / Феоктистова В.Ф., авт.-сост. — Волгоград: Учитель, 2011. — 142 с. — (В помощь преподавателю начальной школы). — ISBN 978-5-7057-2442-0.
5. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. — 2-е изд., доп. — М. : Академия, 2012. — 159 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-9214-0.

### **Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации нового ФГОС НОО**

#### **3.1 Технология проектирования и реализация учебно-воспитательного процесса с учетом требований нового ФГОС НОО**

##### **Основные источники:**

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 17.02.2022).

##### **Дополнительные источники:**

2. Педагогика начального образования : учебник для вузов / под ред. С. А. Котовой. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 336 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-02285-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836770> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3919-1. – DOI 10.23681/344740. – Текст : электронный.
4. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034.

#### **3.2 Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности**

##### **Основные источники:**

1. Дормидонтов, Р. А. Психолого-педагогические условия формирования гражданственности : учебное пособие : [16+] / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619366> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-14-1. – Текст : электронный.
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511046> (дата обращения: 20.12.2023).
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями и дополнениями..

##### **Дополнительные источники:**

4. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] /

Г. Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст : электронный.

5. Хомячук, А. В. Содержание мероприятий по военно-патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе: выпускная квалификационная работа / А. В. Хомячук ; Сургутский государственный педагогический университет, Факультет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности. – Сургут : , 2017. – 103 с. : табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462478> (дата обращения: 17.02.2022). – Текст : электронный.
6. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.

#### **Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО**

##### **4.1 Требования ФГОС НОО к проектированию и организации внеурочной деятельности в начальной школе**

###### **Основные источники:**

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный № 64100).

###### **Дополнительные источники:**

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
2. Малахова, Л. П. Организация детских досуговых программ: учебно-методическое пособие к спецпрактикуму : [16+] / Л. П. Малахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 71 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр.: с. 63-64. – ISBN 978-5-4475-3962-7. – DOI 10.23681/344717. – Текст : электронный.
3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495432> (дата обращения: 17.02.2022).

#### **Модуль 5. Организация эффективного взаимодействия в педагогическом процессе как одно из условий обеспечения качества образования**

##### **5.1 Основы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися и их родителями, коллегами и др.)**

###### **Основные источники:**

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488992> (дата обращения: 17.02.2022).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219> (дата обращения: 17.02.2022).

**Дополнительные источники:**

3. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум) : практикум / авт.-сост. О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 190 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596389> (дата обращения: 17.02.2022). – Текст : электронный.

## **5.2 Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций**

**Основные источники:**

1. Власова, Т. И. Педагогическая конфликтология: содержание конфликтов и технологии их разрешения : учебник : [16+] / Т. И. Власова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685218> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2929-7. – Текст : электронный.

**Дополнительные источники:**

2. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492790> (дата обращения: 17.02.2022).
3. Волков Б. С. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Волкова Б. С.; Финансовый ун-т при правительстве РФ. – Москва : Юрайт, 2014. – 333 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-3184-6.
4. Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е. В. Гребенкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 172 с. – (Психологический практикум). – ISBN 978-5-222-20430-6.
5. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – Москва : Юрайт, 2014. – 487 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-3075-7.

**Нормативно-правовые источники:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями и дополнениями.

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

#### Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.
2. Социальная педагогика. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>.
3. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>.
4. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>.
5. Образовательные технологии. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
6. Педагогика и психология образования. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.
7. Педагогическое образование и наука. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>.
8. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307>.
9. Директор школы. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>.
10. Юридический журнал директора школы. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79228/udb/1270>.
11. Практика административной работы в школе. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226>.
12. Школьное планирование. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>.
13. Воспитательная работа в школе. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>.
14. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
15. Начальная школа. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/123046/udb/1270>.
16. Педагогические измерения. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>.
17. Проблемы современного образования. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>.
18. Вестник образования [раздел "Архив номеров"]. – URL: <https://vestnik.edu.ru/o-zhurnale>.
19. Ежегодник российского образовательного законодательства. – URL:  
<http://lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva/>.
20. Вопросы психологии. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
21. Детское творчество. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/86270/udb/1270>.
22. Здравоохранение, образование и безопасность. - URL:

[https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=57975](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=57975).

23. Знание – сила. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=220412](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=220412).

24. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.

25. Исследовательская работа школьников. – URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>.

26. Музыкальное искусство и образование. – URL:  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=71028](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=71028).

27. Правоведение. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79575>.

28. Развитие личности. - URL:- <https://e.lanbook.com/journal/2098>.

29. Смекалка : научно-популярный ежемесячный журнал / учредитель ООО "Международный институт промышленной собственности. - URL:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=253041](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=253041).

30. Современные тенденции изобразительного, декоративного прикладного искусств и дизайна. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63825>.

31. Социальное обслуживание семей и детей. – URL:  
[https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=54813](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54813).

32. Теория и практика физической культуры.- URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966>.

33. Традиционное прикладное искусство и образование. – URL:  
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63709>.

34. Трудовое право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92247>.

35. Управление проектами и программами // Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". – URL: <https://grebennikon.ru/journal-20.html#volume2019-3>.

### Перечень

#### **ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационных справочных систем, доступных обучающимся в филиале**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция учебных изданий для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть периодических изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Базы данных компании «Ист Вью» [периодические издания (на русском языке)] :

сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

10. Электронная библиотека «Grebennikon» [журналы (на русском языке) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

11. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа [полный школьный курс уроков] : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/>.

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

17. Многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии «Научная педагогическая электронная библиотека» : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

18. Общероссийский математический портал «Math-Net.Ru» – система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам (<http://www.mathnet.ru/>).

19. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

20. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт. – URL: <http://www.culture.ru>.

21. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

22. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт. – URL: <http://www.gramota.ru>.

23. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

24. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал : сайт. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

25. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

26. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

#### 5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение 3-х недель. Режим занятий 18-20 часов в неделю.

Для прохождения образовательной программы слушателям необходимо посетить не менее 80% учебных занятий и успешно пройти итоговую аттестацию.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также выполнение заданий для промежуточной аттестации.

В процессе реализации программы используются различные формы организации учебного процесса, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Основными формами является лекции и практические занятия, которые включают в себя активные и интерактивные методы обучения: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары и лекции, моделирование и анализ педагогических ситуаций, круглый стол и др.

В ходе *лекций* раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим и интерактивным занятиям.

*Практические* занятия предназначены для закрепления и систематизации теоретических знаний; углубленного изучения учебных тем и рассмотрения наиболее сложных и спорных вопросов; разбора методики решения типовых педагогических задач; формирования профессиональных компетенций; контроля степени усвоения пройденного материала и хода выполнения обучающимися самостоятельной работы. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных (деловые игры, круглый стол и др.) и интерактивных (презентации, обобщение педагогического опыта) форм проведения практических занятий.

Самостоятельная работа слушателей программы понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы слушателей является углубление и закрепление знаний, развитие аналитических, исследовательских и методических навыков обучающихся по вопросам курса повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики организации обучения, проектирования и реализации воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО».

Самостоятельная работа слушателей основывается на деятельностном подходе, при котором цели обучения ориентированы на формирование у обучающихся умений решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и методической литературы по проблематике дисциплин (модулей) и может предусматривать составление кратких конспектов и тезауруса основных понятий и терминов.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы обучающимся предлагаются следующие задания:

1. Работа с научными понятиями - построение тезауруса, структурно-логических схем.
2. Конспектирование разделов учебника (статьи, пособия) по определенной теме с приведением собственных примеров.
3. Опыт самостоятельного рассуждения, понятийной рефлексии по поводу вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Слушатели также работают самостоятельно с учебно-методическими материалами.

По итогам освоения учебного материала каждого модуля программы слушатели проходят промежуточную аттестацию.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме круглого стола.

### 5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования на основе применения современных технологий и методик организации обучения, проектирования и реализации воспитательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя начальных классов и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования;</li> <li>- определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС НОО;</li> <li>- применять современные технологии и методики организации обучения, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- применять современные средства ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования; нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие обучение и воспитание детей младшего школьного возраста, ФГОС начального общего образования;</li> <li>- современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- особенности применения современных средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы;</li> <li>- современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</li> </ul>
ПК 2. Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять процесс воспитания младших школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса.</li> </ul>
ПК 4. Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> </ul>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

**Назначение оценочных средств:** оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики организации обучения, проектирования и реализации воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» (проведение текущего контроля и итоговой аттестации).

### 6.1. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

#### ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(соответствие между предметом, объектом оценки и критериями результатов обучения)

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. ПК 2. Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. ПК 3. Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	Объектом оценки результатов освоения программы является уровень овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя в процессе обсуждения вопросов круглого стола и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

#### Описание организации оценивания и правил определения итоговых результатов оценивания

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме круглого стола с элементами деловой игры по теме «Особенности проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности в начальной школе» (обобщение педагогического опыта)».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Цель итоговой аттестации – демонстрация слушателями готовности к выполнению профессиональных функций в процессе педагогической деятельности с учетом требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Владение материала по темам дисциплин программы слушатели демонстрируют в ходе обсуждения вопросов круглого стола.

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью до 5 человек, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете, имеющее ученую степень доктора наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических работников КубГУ, имеющих ученую степень кандидата наук, и представителей работодателей, утверждается приказом ректора.

Модераторами круглого стола выступают члены аттестационной комиссии, которые знакомят слушателей с регламентом выступлений (не более 5-7 минут), предоставляют слово выступающим, вовлекают в дискуссию всех участников, резюмируют их выступления.

Результаты участия каждого слушателя в работе круглого стола оцениваются в баллах, которые в соответствии со шкалой оценивания переводятся в отметку. Критериями оценки являются следующие показатели:

- полное понимание обсуждаемой проблемы или основной ее сути;
- высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений;
- активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.

### **Методика проведения итоговой аттестации в форме круглого стола**

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранным для обсуждения проблемам с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с решением педагогических ситуаций, обобщить идеи и мнения, относительно обсуждаемых вопросов.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация слушателей на подтверждение сформированности компетенций, предусмотренных Программой. Все участники круглого стола равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Заседание круглого стола имеет большие возможности для обсуждения вопросов в будущей профессиональной сфере, в том числе как средство оценки учебных достижений слушателей (компетенций).

Круглый стол предполагает:

- готовность участников к обсуждению предложенных вопросов с целью определения возможных путей их решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Проведение онлайн круглого стола предполагает:

– краткую содержательную вступительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола, председателя комиссии или других компетентных лиц), в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках вопросов, контекст желаемого обсуждения; устанавливается регламент, правила общей технологии итоговой аттестации в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.

– оснащение стандартным оборудованием (персональный компьютер / ноутбук / планшет / смартфон и подобные гаджеты), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой атмосферы;

– подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть презентации, доклады, выступления слушателей, материалы экспресс-опроса, проведённого анализа имеющейся информации с целью обеспечения слушателей – участников круглого стола.

- консультирование слушателей Программы;
  - перечень вопросов дискуссионного характера (как последовательно, так и задаваемых в ходе дискуссии);
  - кейс с педагогическими ситуациями;
  - ответы и мнения слушателей, сопровождаемые обоснованием или примерами;
  - заключительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола);
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

Аттестационной комиссией оценивается содержание выступления, ответы на вопросы. При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче удостоверения о повышении квалификации. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной

комиссии, участвующими в заседании.

Результаты объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

**Описание для оценивания результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики организации обучения, проектирования и реализации воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»**  
(проведение итоговой аттестации в форме круглого стола):

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p> <p>ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности условиях цифровизации школы.</p> <p>ПК 3. Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.</p> <p>ПК 4. Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.</p>	<p>Объектом оценки результатов освоения программы является уровень овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание обсуждаемой проблемы;</li> <li>- высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу;</li> <li>- аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений;</li> <li>- активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.</li> </ul>	Соответствует (5 баллов)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание обсуждаемой проблемы;</li> <li>- высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу;</li> <li>- аргументированность вносимых предложений;</li> <li>- активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.</li> </ul>	Соответствует (4 балла)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основной сути обсуждаемой проблемы;</li> <li>- высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу;</li> <li>- слабая активность в обсуждении.</li> </ul>	Соответствует (3 балла)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы;</li> <li>- затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу;</li> <li>- слабая активность в обсуждении, неумение вести дискуссию.</li> </ul>	Соответствует (2 балла)

<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
5 баллов	зачтено	высокий
4 балла	зачтено	хороший
3 балла	зачтено	достаточный
2 балла	не зачтено	недостаточный

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Примерные вопросы для итоговой аттестации**

1. Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.

2. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях цифровизации школы.
3. Приоритеты во ФГОС начального общего образования.
4. Планируемые результаты обучения и их место в общей системе федерального стандарта.
5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
6. Связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП.
7. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды.
8. Опыт правового воспитания младших школьников в контексте реализации ФГОС НОО (на примере лучших практик общеобразовательных организаций).
9. Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в школе.
10. Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
11. Системно-деятельностный подход в обучении. Технологии реализации системно-деятельностного подхода в обучении: технологии развития критического мышления, позиционное обучение, дидактическая задача, кейс-метод, направляющий тест.
12. Проблемное обучение. Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения.
13. Особенности подготовки учителя к урокам и внеурочной деятельности с использованием интерактивных технологий.
14. Методы активного обучения и цифровые технологии (совместная работа в гугл-документах, ментальные карты, инструменты онлайн-оценивания и др.)
15. Использование современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в начальном общем образовании.
16. Организационное сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
17. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды.
18. Задачи и содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности.
19. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе: формы, методы, технологии.
20. Условия организации и осуществления эффективного взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса (обучающимися и их родителями, коллегами и др.).
21. Принципы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.

## 6.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 1 «ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Назначение оценочных средств: для проведения промежуточной аттестации по модулю 1 «Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования» в форме тестирования.

### ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования; нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие обучение и воспитание детей младшего школьного возраста, ФГОС начального общего образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя начальных классов и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования;</li> <li>– определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС НОО;</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования на основе применения современных технологий и методик организации обучения, проектирования и реализации воспитательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования»**

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования» проводится в форме тестирования.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (40 вопросов).

- **процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)
«зачтено»	50-100 %
«незачтено»	менее 50%

## Тестовые задания

### Примеры тестовых заданий модулю 1

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:
  - 1) защита и развитие системой образования национальных культур, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
  - 2) гуманистический характер образования, общедоступность образования, светский характер образования;
  - 3) принцип свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.
2. Провозглашает и закрепляет гарантии права каждого гражданина России на образование:
  - 1) Конституция Российской Федерации;
  - 2) Декларация о правах человека;
  - 3) Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя:
  - 1) Модельный закон об образовании, Конвенцию ООН о правах ребенка, Семейный кодекс;
  - 2) Конвенцию ООН о правах ребенка, Семейный кодекс;
  - 3) Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другие законы Российской Федерации.
4. Основными задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:
  - 1) разграничение компетенции в области образования между различного уровня органами власти Российской Федерации, предоставление платных образовательных услуг;
  - 2) обеспечение и защита конституционного права граждан на образование;
  - 3) обеспечение и защита конституционного права граждан на образование, разграничение компетенции в области образования между различного уровня органами власти, создание правовых гарантий для развития системы образования.
5. Закон – это:
  - 1) документ, в котором диагностично заданы государством цели обучения и воспитания, минимальные требования к качеству образования;
  - 2) принятый в особом порядке акт правотворчества законодательных органов государственной власти, обладающий высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений;
  - 3) законодательный акт, содержащий в систематическом изложении нормы права в области образования и являющийся единым для государств-участников СНГ.
6. Программа – это:
  - 1) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения;
  - 2) заключаемый работниками организации с работодателем;
  - 3) документ (комплект документов), определяющий содержание образования конкретного уровня; документ, в котором диагностично заданы государством цели обучения и воспитания, минимальные требования к качеству образования.
7. Стандарт образовательный – это:
  - 1) документ (комплект документов), определяющий содержание образования конкретного уровня;
  - 2) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения; заключаемый работниками организации с работодателем;
  - 3) документ, в котором диагностично заданы государством цели обучения и воспитания, минимальные требования к качеству образования;

- 4) официальный документ, который разрешает осуществление указанного в нем вида деятельности в течение установленного срока.
8. В Законе Российской Федерации «Об образовании» образование рассматривается как:
- 1) результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков;
  - 2) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства;
  - 3) процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней;
  - 4) определенная сторона воспитания, которая составляет систему научных и культурных ценностей, накопленных предшествующими поколениями.
9. Государственные образовательные стандарты включают в себя:
- 1) федеральный, региональный компоненты, а также компонент образовательного учреждения;
  - 2) федеральный, региональный компоненты, а также компонент для обучающихся с отклонениями в развитии;
  - 3) требования к структуре основных образовательных программ и их объему, условиям реализации основных образовательных программ, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ.
10. Образовательные программы определяют:
- 1) содержание образования;
  - 2) статус образовательной организации;
  - 3) период обучения.
11. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются:
- 1) основные образовательные программы;
  - 2) дополнительные образовательные программы;
  - 3) дополнительные программы.
12. К основным образовательным программам относятся:
- 1) основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы;
  - 2) основные общеобразовательные программы;
  - 3) основные профессиональные образовательные программы.
13. Программы начального общего образования относятся к:
- 1) основным общеобразовательным программам;
  - 2) образовательным программам основного общего образования;
  - 3) основным профессиональным образовательным программам.
14. Образовательные программы разрабатываются и утверждаются:
- 1) организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
  - 2) региональными органами управления образования;
  - 3) муниципальными органами управления образования.
15. Образовательные программы осваиваются в следующих формах:
- 1) форме семейного образования, самообразования, экстерната, вечерней; очной, заочной, дистанционной, информационной, семейной, домашней;
  - 2) очной, очно-заочной, заочной;
  - 3) в форме семейного образования, самообразования, экстерната.
16. Основные принципы обеспечения детям всего мира счастливого детства и пользования правами и свободами определены в:
- 1) Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «Об образовании»;
  - 2) Декларации прав ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка;

- 3) Меморандуме ЮНЕСКО, Модельном образовательном кодексе.
17. Образовательные программы начального общего образования разрабатываются и утверждаются в соответствии с:
- 1) ФГОС НОО;
  - 2) ФГТ;
  - 3) ФЗ-273
18. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?
- 1) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет
  - 2) с достижения детьми возраста семи лет
  - 3) с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет
  - 4) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих
19. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?
- 1) текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация
  - 2) аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
  - 3) промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация
  - 4) текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации
20. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является:
- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации
  - 3) базисный учебный план
  - 4) государственный образовательный стандарт
21. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на:
- 1) создание безопасных, комфортных условий обучения детей
  - 2) на удовлетворение биологических потребностей младших школьников
  - 3) на формирование физической культуры младших школьников
  - 4) на реализацию инновационных процессов
22. При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:
- 1) по согласованию с директором школы
  - 2) по решению методического объединения
  - 3) при положительных результатах гигиенической экспертизы
  - 4) с разрешения курирующего заместителя директора
23. Каким должно быть соотношение двигательного-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:
- 1) 50% / 50%
  - 2) 80% / 20%
  - 3) 40% / 60%
  - 4) 60% / 90%
24. К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?
- 1) к основной медицинской группе
  - 2) к подготовительной медицинской группе
  - 3) к специальной медицинской группе
  - 4) все ответы верны

25. В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:
- 1) «Литературное чтение»
  - 2) «Технология»
  - 3) «Физическая культура»
  - 4) «Окружающий мир»
26. Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье»:
- 1) состояние полного физического, психического и социального благополучия
  - 2) состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек
  - 3) состояние физического, психического, финансового благополучия;
  - 4) все ответы верны
27. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:
- 1) календарно-тематическое планирование
  - 2) расписание
  - 3) рабочая программа
  - 4) поурочный план
28. Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК:
- 1) в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения
  - 2) в соответствии с решением методического объединения
  - 3) по запросам родителей
  - 4) по требованию администрации образовательного учреждения
29. В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:
- 1) обязательный характер
  - 2) индивидуальный характер
  - 3) рекомендательный характер
  - 4) все ответы верны
30. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:
- 1) достижение предметных результатов
  - 2) достижение предметных и метапредметных результатов
  - 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
  - 4) все ответы верны.
31. В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):
- 1) базисный учебный план начального общего образования
  - 2) программа формирования универсальных учебных действий
  - 3) примерные программы отдельных учебных предметов
  - 4) все ответы верны
32. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:
- 1) в процессе обучения в начальной школе
  - 2) на этапе завершения обучения в начальной школе
  - 3) на этапе поступления в начальную школу
  - 4) до поступления в начальную школу

33. В соответствии с ФГОС НОО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания):
- 1) рабочая программа по предмету «Окружающий мир»
  - 2) программа коррекционной работы
  - 3) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
  - 4) программа воспитательной работы
34. В основе ФГОС НОО лежит:
- 1) системно-деятельностный подход
  - 2) информационно-коммуникативный подход
  - 3) интегративный подход
  - 4) все ответы верны
35. В соответствии с ФГОС НОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:
- 1) цели-ориентиры
  - 2) требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету
  - 3) планируемые результаты
  - 4) все ответы верны
36. В соответствии с ФГОС внутренняя оценка достижения планируемых результатов осуществляется:
- 1) органами управления образованием
  - 2) самой школой – учениками, педагогами, администрацией
  - 3) родителями обучающихся
  - 4) все ответы верны
37. Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является:
- 1) примерная основная образовательная программа начального образования
  - 2) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
  - 3) программа формирования универсальных учебных действий
  - 4) системно-деятельностный подход
38. На основании Закона Российской Федерации «Об образовании» имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования:
- 1) обучающийся
  - 2) родитель (законный представитель) обучающегося
  - 3) классный руководитель
  - 4) все ответы верны
39. В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:
- 1) неопределенный характер
  - 2) возрастной характер
  - 3) рекомендательный характер
  - 4) вероятностный
40. Предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:
- 1) достижение предметных результатов
  - 2) достижение предметных и метапредметных результатов
  - 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
  - 4) все ответы верны

**6.3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МОДУЛЮ 2 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКИ, МЕТОДЫ  
И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО»**

**Назначение оценочных средств:** для проведения промежуточной аттестации по модулю 2 «Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» в форме зачета

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 1. Осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>ПК 2. Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности условиях цифровизации школы.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- особенности применения современных средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технологии и методики организации обучения, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- применять современные средства ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования на основе применения современных технологий и методик организации обучения, проектирования и реализации воспитательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использование современных средств ИКТ в профессиональной деятельности условиях цифровизации школы.</li> </ul>	<p>высокий</p>

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»**

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» проводится в форме зачета по защите выполненных практических заданий СРС по модулю.

**процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«высокий»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для поиска креативного решения практических заданий.
«продвину-тый»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий.
«базовый»	При выполнении практических заданий и их презентации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.

**Практические задания**

Практические задания являются средством проверки умений применять слушателями полученные в процессе обучения знания для решения профессиональных задач определенного типа по темам модуля программы.

Практические задания предполагают установление связи между заданным условием и применением определенных педагогических технологий, методов и средств для решения поставленной профессиональной задачи.

**Варианты практических заданий:**

Задание 7. Разработать ментальную карту к уроку (учебный предмет и тема урока на выбор).

Задание 8. Познакомиться с предложенными цифровыми образовательными платформами. Провести анализ контента и заполнить таблицу в рабочей тетради.

Задание 9. Разработать интерактивную презентацию для урока с помощью смарт технологии (SMART Notebook).

Задание 10. Разработать фрагмент урока с использованием интернет-браузера и мультимедийных файлов.

Задание 11. Провести анализ ученического проекта по предложенной схеме.

**Условия выполнения практических задания:**

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Необходимое оборудование: отдельный учебный стол, компьютер/ноутбук, ручка и лист(ы) записи ответов.

#### **6.4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ 3 «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО»**

**Назначение оценочных средств:** для проведения промежуточной аттестации по модулю 3 «Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» в форме защиты портфолио.

#### **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3. Осуществлять проектирование и эффективную реализацию воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса;</li> <li>- современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования на основе применения современных технологий и методик организации обучения, проектирования и реализации воспитательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»**

Промежуточная аттестация по модулю 3 проводится в форме обобщения педагогического опыта (на основе подготовки в процессе освоения модуля портфолио и его защиты).

Подготовка портфолио осуществляется в период обучения слушателя по модулю. Защита портфолио проводится в устной форме; на презентацию отводится – 10 минут на каждого экзаменуемого.

- **процедура определения результатов оценивания**

В портфолио слушатели представляют разработанные ими материалы:

- анализ воспитательного мероприятия по схеме;
- разработка воспитательного мероприятия гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности в начальной школе (тема на выбор).

Обучающийся считается аттестованным, если он представил портфолио в полном объеме и успешно его защитил.

Основными критериями оценки материалов, представленных слушателем в портфолио, являются: целостность разработки, соответствие содержания целям и задачам

воспитательного мероприятия. методическая обоснованность видов деятельности учителя и учеников, профессиональная грамотность составления учебно-методического документа (сценарий воспитательного мероприятия), умение обосновывать выбор целей и задач воспитательного мероприятия и средств их достижения.

<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО</b>		
<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
100-80 баллов	отлично	высокий
79-50 баллов	хорошо	хороший
49-30 баллов	удовлетворительно	достаточный
29-0 балла	неудовлетворительно	недостаточный

### **6.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ 5 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Назначение оценочных средств:** для проведения промежуточной аттестации по модулю 5 «Организация эффективного взаимодействия в педагогическом процессе как одно из условий обеспечения качества образования» в форме решения педагогических ситуаций.

#### **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 4. Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul>	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Организация эффективного взаимодействия в педагогическом процессе как одно из условий обеспечения качества образования»**

Промежуточная аттестация по модулю 5 проводится в форме решения педагогических ситуаций.

- **процедура определения результатов оценивания**

Оценка формируемых в дисциплине компетенций у обучающихся производится по следующим критериям:

#### **Шкала оценивания умения решать педагогические ситуации**

Баллы	Критерии оценки выполнения практического задания
8-10	Слушатель готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной педагогической позиции
7-5	При решении педагогической ситуации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.
1-4	Слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные педагогические объекты (факты, явления, процессы, институты); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками педагогических явлений и педагогическими терминами и понятиями.
0	Слушатель не в состоянии анализировать педагогические явления и ситуации, объяснять причинно-следственные связи изученных педагогических объектов.

## Примерные педагогические ситуации к промежуточной аттестации по модулю:

### Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте педагогическую ситуацию. Проанализируйте ситуацию по предложенному плану, сформулируйте вывод об эффективности выбора педагогов методов и средств взаимодействия с воспитанниками в соответствии с требованиями современного личностно-ориентированного образования.

Время выполнения задания – 10 минут.

### Ситуация 1

В классе шум, грязь, школьники к уроку не готовы.

– Садитесь, садитесь. Сходите кто-нибудь в учительскую, возьмите там карты на шкафу, – обращается учитель к классу.

Бросаются к выходу несколько мальчишек.

– Куда, куда! Пойдет один кто-нибудь, да поскорей.

– Можно мы вдвоем? – выкрикивает ученик с места.

– Ну, хорошо, только быстрее.

– И я с ними? – еще один ученик с места.

– Нет! Я сказал: пойдут двое!

– Вы же сказали, пойдет один? – сказал обиженно мальчик, вставший третьим.

– Что? Ах, да... Что у вас там? Прекратите шум.

Шум продолжаясь, нарастает.

– И почему у вас всегда учебники открыты? Что это за мода такая? Вопрос такой: когда и как образовалось Древнерусское государство и причины его возникновения. Борисов! Сейчас же оставь его! – ученику, затеявшему возню с соседом по парте.

– Это не я! – с места кричит Борисов.

– Сейчас посмотрим, кто у нас пойдет отвечать. – Долго ищет по журналу нужную фамилию, в классе все притихли в ожидании.

### Ситуация 2

На уроке рисования учитель предложил нарисовать круглую чашку, которую поставил на стол в качестве модели. Сидящий впереди мальчик долго смотрел на чашку и, наконец, поднял руку.

– Можно я нарисую не чашку, а то, чего я никогда не видел? – спросил он.

– Что ж ты хочешь нарисовать? – удивился учитель.

– Дерево эвкалипт, – сказал мальчик задумчиво.

– Нарисуй, – согласился учитель.

Мальчик некоторое время молча сидел и смотрел перед собой. Потом опять поднял руку.

– Можно, я нарисую то, что видели только некоторые? – снова он обратился к учителю.

– Объясни, пожалуйста, что это такое, – сказал учитель с интересом.

– Синяя птица, – сказал мальчик очень серьезно.

Весь класс старательно скрипел карандашами. Но мальчик спустя некоторое время снова поднял руку.

– Я хотел бы нарисовать то, чего никто никогда не видел, – сказал он тихо. – Можно?

– Например?

– Мамонта, когда он просыпается, – сказал виновато мальчик.

– Мамонта? – переспросил учитель, внимательно глядя на него.

– Мамонта, – вздохнул мальчик.

– Ну что ж, – сказал учитель. – В конце концов, можно и мамонта. Надо тебе, Саша, быстрее определяться, а то урок скоро закончится.

И действительно, через пять минут закончился урок, а у Саши так и остался чистым лист бумаги красивого альбома.

Как поступит учитель дальше с этим мальчиком?

### Ситуация 3

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «і». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, – он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

### Ситуация 4

Педагог на занятии делает замечание обучающимся по поводу пропусков занятий. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» записям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого педагог проводит опрос по изученному материалу и выставляет двойки всему классу. Ребята отправляется к завучу, и жалуются на предвзятое к ним отношение педагога.

Проанализируйте и оцените действия участников инцидента.

Какие пути управления педагогической ситуацией Вы предлагаете?

### Ситуация 5

Учительница, зная застенчивый характер Наташи, предупреждает:

– Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, она готовится, затем уверенно и почти спокойно читает вслух. Многим детям учительница уже выставила поощрительные оценки, а у Наташи отметок, еще нет. Девочка очень возбудимая, учеба ей дается нелегко. Пятерку поставить нельзя, а с тройкой можно и подождать. Но когда Наташа написала строчку красивых букв, – всего одну строчку! – учительница решительно вывела «пять».

Дайте оценку действиям учителя. Не приведет ли такое оценивание знаний к снижению воспитательной функции оценки, к утрате ее объективности?

### Ситуация 6

Урок природоведения в IV классе. Коля С. отвечает у доски. Все слушают. Стоит отвечающему немножко замешкаться, чуть-чуть ошибиться, и тут же возникает «лес рук». Наиболее нетерпеливые даже трясут обеими: очень хочется, чтобы учительница увидела, что они внимательно слушают товарища и готовы поправить его сию же минуту. Вначале учительница сопротивляется этому желанию, но, наконец, не выдерживает и разрешает самым нетерпеливым исправлять и дополнять товарища. Теперь Коля занят не столько своим ответом, сколько реакцией класса. Он все больше и больше запутывается, начинает тянуть слова и вскоре, окончательно расстроенный, замолкает.

– Что же ты так хорошо начал отвечать и вдруг замолчал? Ребята тебе так помогали... Опять недоучил!

И очередная тройка ложится на страничку журнала.

### Ситуация 7

Существует мнение, что любой специалист может учителем (преподавателем, воспитателем) без специальной подготовки.

В чем заключаются особенности и сложности педагогической профессии?

В чем заключается своеобразие педагогической профессии?

### Ситуация 8

На уроках Игорь всем своим существом участвовал в работе. У него не хватало терпения ждать, пока спросят, он тянул руку вверх, чуть ли не к потолку. Он знал, и ему хотелось ответить, заслужить похвалу учителя, хорошую оценку.

Казалось, обыкновенный мальчик, очень подвижный; минуты не посидит спокойно. Отвечает быстро, толково, нисколько не смущаясь, не стесняясь, а глаза ни на чем не останавливаются, какие-то они у него бегающие, как и руки...

Но учительница не могла его больше терпеть на уроке. «Он неуправляем. Он лгун, нецензурно ругается. Да и живет не в микрорайоне школы», - доказывала она директору, требуя убрать мальчика из ее класса.

Формально приказа об отчислении из школы не было, да и куда его отчислять. Мать лежит в больнице вот уже полгода, отец неродной, взять мальчишку согласилась прабабушка, которой больше 70 лет.

### Ситуация 9

Вы работаете учителем в школе. В ходе мониторинга эффективности процесса обучения было выявлено, что учащиеся легко справляются с заданиями репродуктивного типа. Проблемные и творческие задачи вызывают у них затруднения.

В чем, на ваш взгляд, причины этих затруднений?

Назовите методы активизации мотивации к учению младших школьников.

### Ситуация 10

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

– Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.

Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

### Ситуация 11

При проверке работы по русскому языку четвероклассника Кости Горбунова Петру Ивановичу стало тоскливо. Мальчик делал странные ошибки. Он писал «шивотные» вместо «животные», «шивут» вместо «живут», «сотна» вместо «со дна». Поставив увесистую единицу, учитель вздохнул и закрыл тетрадь. На обложке тетради было написано с такой поразительной небрежностью, что получилось похоже больше на «Насти», чем «Кости».

– А это тетрадь Горбунова... почему-то Насти, – пожал плечами Петр Иванович, раздавая тетради.

Замечание насчет «Насти» было брошено вскользь, но класс отреагировал немедленно.

– Эй, Настасья, ты что получил? – тут же последовал вопрос. Горбунов открыл тетрадь, убедился, что получил единицу, и молча опустил голову.

Петр Иванович взглянул на него, но жалости не почувствовал. Спрашивать Костю он не любил. Но иногда приходилось это делать. Мальчик всегда становился вплотную к учителю, касаясь его правым боком. Похоже, он готовился сообщить ему какую-то тайну. Но Петр Иванович знал: будут одни нелепости. Такое близкое соседство ученика было ему неприятно, и он брезгливо отодвигал Горбунова в сторону.

Класс, когда Костя говорил какую-нибудь несурзность, разражался хохотом, который иногда поддерживал и Петр Иванович. От этого смеха Костя совершенно терялся, умолкал, бессмысленно хлопал глазами. Петр Иванович ставил мальчику очередную двойку. Так

проходили дни за днями, недели за неделями. Однажды — это было в середине января - Петр Иванович шел по школьному коридору. Его внимание привлекли два громко смеющихся школьника. Учителю показалось, что один из них Костя Горбунов.

Петр Иванович удивился: никогда в классе не видел Костю даже улыбающимся.

Когда Петр Иванович подошел к мальчикам, Костя, заметив его, мгновенно сник, съезжился, будто проткнутый шилом резиновый шар. Выражение его лица стало вдруг тупым, испуганным. Он подхватил свой портфель, прошмыгнул мимо учителя и растворился в толпе школьников.

### Ситуация 12

Первая учительница приветливо улыбалась каждому. Мальчик доверчиво протянул ей руку, и она ввела его в класс. Он сел за первую парту у учительского стола. Через месяц он сидел за последней. Через полтора - болтался под окнами класса, а потом вообще не появлялся в классе. Бабушка написала в редакцию. Она не просила о помощи и не осуждала учительницу. Она просто не понимала, почему опытная учительница объявила войну мальчику, у которого и без того довольно много переживаний: отец бросил их, мать вышла за другого, мальчик тяжело переживает семейную драму и свое одиночество. Войну двойкой, душевной черствостью, нежеланием видеть в ученике, пускай первокласснике, человека.

«Какая там война? - учительница недоумевает. - Я всегда старалась научить всех. Легко ли? У меня их 40». Свои действия она объясняет просто. Двойки? Но ведь не ему одному она ставила двойки за грязь! Другие молчали, а он что - особенный? Пересадила назад? Так он мешал вести урок. Ему все на лету давалось, а другим? Всеми она была довольна. И только он - словно гадкий утенок - выбивался из общего ряда: был то беспричинно весел, то замкнут и угрюм.

– Опять в облаках витаешь? – одергивала его учительница. Ему полагалось не думать о своем - учиться.

В конце урока отбирались лучшие тетради. Он с надеждой глядел на учительницу. Вдруг произойдет чудо? И разочарованно отворачивался к окну. За полтора месяца его не похвалили ни разу. «В воспитательных целях», – объяснила учительница.

Все их разговоры по душам происходили примерно так: – Ну, тебе не стыдно? «Что ты маме напишешь?» — спрашивала она. Спрашивала «для порядка». И не понимала, что не родители - она сама восстанавливает ученика против себя.

### Ситуация 13

Антон давно учителя записали в круглые троечники. Он медлителен, думает туго, не находчив. Слушать его у доски - великое испытание учительского терпения. Куда приятнее работать с быстрыми и гибкими умами.

Как-то после родительского собрания к учителю подошла его мама.

– Вы говорите, что Антон дает скучные, невразумительные ответы у доски, не умеет анализировать.

– Да, это его недостаток.

– А вот посмотрите. – Она подала тетрадь, в которой назывались серьезные книги и пространные суждения о них.

– Не может быть, чтобы это он. Почему он раньше не показал мне?

– В сентябре, когда вы собирали листки по внеклассному чтению, он подошел к вам на перемене и подал эту тетрадь: «А так можно?» А вы с недоверием: «Не может быть, чтобы это ты». Он взял тетрадь и больше не беспокоил. А вы забыли?

Возможны ли подобные оплошности и забывчивость в работе педагога? Но какая еще более серьезная ошибка была допущена учителем? Объясните ее последствия.

#### Ситуация 14

Идет урок. Учитель спрашивает – дети отвечают.

– А ты, Коля, почему руку не поднимаешь? Опять не слушал? Смотри, как другие ребята работают. Оксана уже три примера решила, а ты все еще над первым копошишься.

Мальчик вздрагивает. Тяжелое чувство стыда пригибает детскую фигурку к парте. «Откуда она взяла, что я не слушал, – с тоской думает Коля. – Слушал я, все время слушал, да только понять не могу».

А урок продолжается. Дав задание классу, учительница подходит к Коле. Тетрадная страница размалевана бессвязными каракулями. Учительница вздыхает. Таких, как он, в классе еще четверо. Они тоже размазывают по тетради что-то бессмысленное, тоже молят глазами, нет, не о похвале, что так щедро раздается другим, но хотя бы о снисхождении.

#### Ситуация 15

Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.

Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с «Жигулями» – чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своем развитии.

На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнет за ошибку – объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всем тебя поймут.

#### Ситуация 16

На методическом объединении учителей истории опытный педагог делится своими мыслями:

– Когда веду урок, всегда мысленно вижу отличника – как он воспринимает мой рассказ? Не скучно ли ему? И в то же время думаю о другом, слабом ученике – понимает ли он меня, все ли усвоил?

Долгое время меня беспокоила Элла, тихая, замкнутая девочка, не умеющая свободно общаться с одноклассниками. Держалась особняком, отвечала неуверенно. Приглядевшись к ней, я увидела, что Элла обладает прекрасной памятью, любознательна и знания у нее не поверхностные. Но очень мешает робость. Как преодолеть ее? Решила поручить ей подготовить доклад. Несколько вечеров сидели над книгами вместе. Элла прекрасно справилась с заданием, класс даже ахнул от изумления: вот так тихоня! За докладом последовало новое задание, с которым девочка справилась уже самостоятельно. Медленно, но уверенно преодолевала она боязнь аудитории.

#### Ситуация 17

Тамара Михайловна в первые дни занятий в первом классе заметила ученика, явного флегматика. Сидел он на уроках, как посторонний человек. На вопросы отвечал невпопад или совсем не отвечал. Словарный запас его был очень беден.

Учительница настойчиво стала работать с Сашей. Она неизменно подчеркивала, что все происходящее в классе имеет к нему непосредственное отношение. Но делала это так, чтобы промахи мальчика не бросались в глаза остальным детям. Часто вызывала для ответа, даже незначительный успех одобряла. Постепенно Саша стал проявлять интерес к окружающему. Доброжелательность учительницы вызывала уверенность, будила у него интерес к

учению. К третьему классу у мальчика отчетливо стали проявляться общественные интересы. В сочинении «Что бы я сделал, если бы был волшебником?» он написал: «Я бы заставил солнце светить круглый год. Сделал бы, чтобы на Луне появились леса и моря, как на Земле. А главное, я установил бы мир на всей планете».

Алена, в отличие от Саши, пришла в школу подготовленной. Но с математикой не получалось – не умела решать задачи. Встретившись с первыми трудностями, девочка вообще перестала думать над математическими заданиями и начала отставать от класса. И не только в знаниях, но и в умении логически мыслить, рассуждать, доказывать свои суждения.

Тамара Михайловна стала работать с ней индивидуально, причем так, чтобы девочка получала новые задания не в готовом виде. Она так ставила вопросы, что надо было выделять главное, сравнивать, делать выводы. К третьему классу Алена стала отличницей по всем предметам, включая математику.

### Ситуация 18

На уроке ученица бойко начала читать стихотворение наизусть, вдруг замолчала. Начала снова, опять запнулась и расплакалась.

– Я учила, – еле выговорила она.

– Ничего, не волнуйся. Вспомни, а пока ответит Вася.

Девочка, слушая товарища, успокоилась. Голос ее зазвучал уверенно, выразительно. Отметка – пять.

После урока, на котором присутствовали студенты, разгорелся спор, не слишком ли щедро оценен ответ.

– Нет, отметку я снижать не могу, – сказала учительница. – Девочка старательная, но очень волнуется у доски. Если не прощать ей волнения, пропадет уверенность и вовсе будет плохо. Вот Алеше я такого не прощаю. Если он ошибается, значит, не учил. С ним без строгости нельзя, ленится. В первые годы работы я старалась одинаково относиться к каждому поступку, не вдаваясь в мотивы. Мне казалось, разное отношение будет обижать школьников, мешать их дружбе, а потом поняла, что просто прячусь за эти слова, боясь глубже заглянуть в детскую душу. Со временем убедилась, что не только я, но и ученики могут понять, почему педагог, казалось бы, одинаковым явлениям дает разную оценку.

### Ситуация 19

В практике обучения широко пользуются методом беседы. Вот примеры беседы учителя с младшими школьниками:

– Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.

– Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.

– Дети, кто дополнит Васю? Лена!

– Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.

– Правильно, Лена, садись. Только снег — это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

– Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)

– Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное белье, как оно вначале «стоит коробом», а потом полощется на ветру, словно летом.)

– Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным – в виде радуги.)

– А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? – провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.

Сопоставьте два типа бесед, приведенных выше. Какая из них результативнее?

## Ситуация 20

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

– Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

– Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.